

**LAS BIBLIOTECAS VIRTUALES COMO MEDIO PARA FORTALECER EL FOMENTO A  
LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR DURANTE EL PERIODO DE  
EDUCACIÓN A DISTANCIA, DESDE LA FUNCIÓN DEL ASESOR TÉCNICO  
PEDAGÓGICO.**

**Categoría:** Uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TICs)

**Nombre completo:** Ana Cecilia Ramírez Cardona

**Función:** Asesor Técnico Pedagógico

**Entidad Federativa:** Aguascalientes

**Nivel Educativo:** Preescolar

**NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA**

**Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica**

El campo de formación principal que se ve fortalecido con esta práctica es el de Lenguaje y comunicación, sin embargo esta estrategia de trabajo favorece a todos los campos y áreas de desarrollo.

**Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.**

Actualmente, el aprendizaje y la vida escolar en tiempos de pandemia, ha representado grandes retos en la interacción docente-alumno. El tema de fomento a la lectura, implica un esfuerzo por organizar y ofrecer alternativas que sean viables considerando el aprendizaje a distancia y las posibilidades de acceso a la tecnología de las familias de los alumnos en la educación básica; en especial en el nivel preescolar, donde se requiere de un apoyo permanente de sus miembros para orientar a los estudiantes en su desarrollo y aprendizaje desde casa.

Esta experiencia ha impactado en la motivación de los niños al tener formas diversificadas de acceder a la lectura de una manera visualmente atractiva y novedosa para ellos. Cabe mencionar que la participación de los padres de familia ha sido fundamental para echar a andar estas propuestas de trabajo desde una perspectiva tecnológica, a pesar de la diversidad de contextos y las limitaciones que enfrentan.

El proceso de esta práctica se ha llevado en varias etapas, las cuales se pueden resumir en:

- ❑ diagnóstico de las condiciones del trabajo a distancia
- ❑ Elaboración de un plan de trabajo de la zona escolar para apoyar a las docentes y directivos que incluye actividades como:
  - ❑ Sesiones de intercambio pedagógico entre directores, para conocer los avances, retos y actividades que llevan a cabo las escuelas que conforman la zona.
  - ❑ Detección de necesidades en relación al fomento a la lectura
  - ❑ capacitaciones en el uso de herramientas digitales como Classroom, Formularios de Google, uso de Drive, ruletas interactivas, documentos compartidos, Google slides, entre otros.
  - ❑ Capacitación a los docentes específicamente para el diseño y uso de Bibliotecas Virtuales
  - ❑ Apoyo en el diseño de Bibliotecas Virtuales por parte del Atp para su uso y difusión en las escuelas.
- ❑ Encuentro virtual de docentes para exponer sus prácticas en relación al fomento a la lectura en los alumnos y otros campos y áreas de desarrollo.

La experiencia del trabajo con las Bibliotecas Virtuales se ha convertido en una alternativa accesible tanto para los docentes como los alumnos y padres de familia ya que su uso no implica un gasto mayor para tener acceso (mínimo uso de datos de navegación) y se pueden utilizar desde diversos dispositivos, lo que facilita el alcance. La oferta que se genera por parte de diversas editoriales, docentes del país u organizaciones del ámbito educativo, así como la propia producción de los maestros de la zona y el Asesor Técnico, contribuyen a incrementar y propiciar el hábito de la lectura y el acercamiento con un ambiente alfabetizador que repercute de manera significativa en las competencias comunicativas de los alumnos.

**¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?**

El acercar nuevamente a los alumnos con prácticas de fomento a la lectura, ha sido uno de los retos específicos surgidos en el marco de la pandemia, ya que el trabajo desde casa (ya sea virtual o a distancia), suscitó cambios en el ritmo de aprendizaje que comúnmente se evidenciaba de manera presencial en el aula. Por esto, se vio la necesidad de ofrecer

apoyo a las y los docentes para fortalecer sus prácticas pedagógicas, a través de sesiones de capacitación sobre el uso de diversas herramientas digitales, entre ellas el diseño e implementación de Bibliotecas Virtuales como recurso didáctico de apoyo a la práctica docente.

La falta de material bibliográfico en casa también ha sido una de las principales dificultades para promover la lectura en los alumnos, ya que cotidianamente estas prácticas se desarrollaban como parte de las actividades diarias en el salón de clases utilizando el acervo de las Bibliotecas Escolares y/o de Aula. Al enfrentarse al periodo de aislamiento, no todos los padres de familia contaban con libros en casa o con recursos económicos para adquirirlos. Con el uso de las Bibliotecas Virtuales, se tiene la posibilidad de manejar una gran variedad de textos fácilmente y movilizar su circulación entre las familias. Inclusive, la cantidad de libros a los que se puede acceder de forma digital podría superar la cantidad de libros que una escuela llega a tener de forma física. Uno de los aspectos que también se han modificado o actualizado es acerca de la costumbre que se tenía de utilizar material de manera general para todos los alumnos y con esta situación se tuvo que echar mano de la diversificación. Esto llevó consigo la implementación de la tecnología como recurso en el aprendizaje.

Uno de los retos que aún se sigue presentando y que se han buscado maneras diversas de afrontarlo, es en cuanto a el poder tener contacto con todos los alumnos. El contexto social, económico y cultural de la zona escolar es muy heterogéneo, se tienen escuelas de sostenimiento particular con un buen nivel de vida para las familias y por lo tanto con un nivel de respuesta favorable y, por otro lado, se percibe una brecha importante en relación con las escuelas federales ya que están insertas en comunidades semi rurales con grandes carencias, se ha encontrado con familias sin la posibilidad de acceso a un dispositivo electrónico, sin señal de internet, con dificultades variadas respecto a la convivencia familiar. Es por ello que se han llevado a cabo esfuerzos titánicos por contactar a los alumnos. Algunas estrategias, entre otras más, han sido ofrecer el internet de la escuela, dar material de forma impresa y establecer redes de apoyo entre vecinos o familiares de la comunidad para enviar la información y ellos apoyan con los celulares en la toma de evidencias, videos y muestran los materiales que les envían sus maestras. Aquí es relevante mencionar que el índice lector (total de libros leídos en un mes entre el número de alumnos) ha tenido un buen nivel con las maestras que han implementado entre sus actividades, el uso de las Bibliotecas Virtuales.

**¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?**

Esta práctica busca beneficiar a la totalidad de los alumnos de la zona escolar. Hasta el momento se ha implementado en 4 escuelas federales y 6 privadas con el compromiso de ir avanzando para que las 19 escuelas que conforman la zona escolar puedan utilizar esta estrategia de trabajo de acuerdo a sus necesidades y contexto particular de cada una.

En un primer momento se les brindaron archivos de Bibliotecas Virtuales diseñadas por el Atp o por otros actores educativos u organizaciones que comparten los materiales a través de las redes sociales. Algunos docentes comenzaron con la elaboración de sus propios diseños para compartir con los alumnos a través de diversas vías como whatsapp, Classroom, u otras plataformas. Se tienen reuniones semanales con los directores para conocer los resultados y las acciones implementadas.

Como siguiente paso, y que continúa en proceso, es el que cada docente pueda realizar su propio diseño de Bibliotecas Virtuales.

Entre los meses de febrero y marzo se realizan Encuentros Virtuales de Experiencias Docentes, en donde se da un intercambio de experiencias y se presentan resultados de las actividades realizadas en relación al fomento a la lectura y el trabajo con otros campos, lo que permite tomar decisiones informadas para continuar con el apoyo en esta área de manera asertiva.

Todo esto va incrementando la cantidad de niñas y niños beneficiados y las escuelas que se suman a esta práctica de fomento a la lectura.

**¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)**

De manera directa ha impactado alrededor de 400 alumnos, lo que representa un 40.98% de la matrícula y se busca que se tenga un beneficio en la totalidad de alumnos de la zona escolar que corresponde a 976.

A pesar de que no se tiene un contacto directo con todos los alumnos y que algunos ha sido escasa o intermitente la comunicación, se pretende abonar al mayor número de alumnos posible, considerando las barreras de acceso y uso a la tecnología.

### **¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?**

Esta práctica continúa en desarrollo durante el tiempo que se siga en modalidad a distancia o mixta. El compromiso es que, de manera paulatina, las y los docentes puedan llegar a diseñar sus Bibliotecas Virtuales de acuerdo a los contenidos curriculares que están abordando con los estudiantes, para esto es necesario continuar con las asesorías y acompañamiento a las escuelas.

Las Etapas que se han trabajado son:

1. Diagnóstico de las condiciones de trabajo a distancia.- De mayo a julio
2. Elaboración del plan de trabajo.- agosto y septiembre 2020
3. Capacitaciones en el uso de herramientas digitales.- de agosto a octubre
4. Capacitación sobre el diseño y uso de Bibliotecas virtuales.- octubre
5. Distribución de bibliotecas virtuales.- noviembre a marzo 2021
6. Reuniones semanales con directivos.- durante todo el ciclo escolar
7. Encuentro Virtual de Experiencias Docentes.- febrero y marzo

### **Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?**

Al enfrentar las dificultades y retos que implica el aprendizaje a distancia, se han buscado diferentes estrategias y alternativas de atención a los alumnos. Esta práctica ha llevado un proceso continuo que pretende fortalecer las prácticas docentes y directivas del personal de la zona escolar.

Durante los meses de mayo a julio 2020 se estuvo en contacto directo con las escuelas de la zona para detectar las necesidades, retos y avances que surgían en el trabajo a distancia. A partir de ese momento se comenzaron a ofrecer capacitaciones en el uso de las herramientas de Google y otras aplicaciones como es Classroom, Formularios, Meet, uso de Drive, ruletas interactivas, entre otras.

Una vez que se vieron aplicaciones y herramientas digitales básicas se buscó la manera de apoyar en algunas temáticas específicas, en este caso, para el fomento a la lectura en los alumnos.

Derivado de las necesidades detectadas y la situación de la pandemia, se optó por la capacitación sobre el diseño y uso de Bibliotecas Virtuales con directivos y docentes, teniendo una buena aceptación al respecto.

Como primera instancia fue la capacitación, esta se dio a través de videollamada y se atendieron de manera personalizada las dudas que pudiesen surgir al respecto, enseguida se diseñaron algunas Bibliotecas Virtuales y se compartieron con las escuelas así como algunas otras que circulaban en las redes sociales. Esto con la finalidad de familiarizar a las y los docentes en su uso y ofrecer opciones que pudieran servir de base para ellos.

El siguiente paso y en el que vamos hasta este momento, es en el que ahora son los propios docentes quienes están diseñando sus Bibliotecas Virtuales para personalizarlas y darles uso de acuerdo a las necesidades de cada grupo.

Etapa	Anotaciones generales	Materiales y apoyos utilizados	Participación de los diferentes actores
1.Diagnóstico de las condiciones de trabajo a distancia	Se realizó en conjunto con los directivos de la zona escolar para examinar las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas así como las necesidades solicitadas por las docentes.	Resultados de SisAT, índice lector mensual de los grupos e índice lector de escuela. PEMC (Programa Escolar de Mejora continua)	Los docentes reportaron los resultados de evaluaciones a su director. Cada directivo dio a conocer los avances, fortalezas y áreas de oportunidad de su escuela. El Atp concentra datos y resultados de la zona escolar
2.Elaboración del plan de trabajo	De acuerdo a los resultados del diagnóstico se llevó a cabo el diseño del plan de trabajo de la zona escolar en conjunto con el supervisor	diagnóstico y necesidades de capacitación solicitadas por las escuelas.	Supervisor y Atp realizan el diseño considerando actividades que fortalezcan las áreas de oportunidad de los docentes y directivos.

<p>3.Capacitacion es en el uso de herramientas digitales</p>	<p>A través de Google Meet se llevaron a cabo diversas capacitaciones en el uso de herramientas digitales</p>	<p>Herramientas de la G suite como Classroom, Drive, Formularios, Presentaciones y otras herramientas</p>	<p>Los docentes ampliaron su conocimiento en relación al uso de la tecnología estableciendo compromisos de poner en práctica las capacitaciones. Los directivos mantienen un acercamiento continuo para saber los resultados.</p>
<p>4.Capacitación sobre el diseño y uso de Bibliotecas virtuales</p>	<p>A través de Google Meet se les explicó el proceso para diseñar Bibliotecas o Aulas Virtuales. Hubo gran interés y compromiso por su implementación en sus grupos</p>	<p>Meet Google Slides Acervo bibliográfico digitalizado</p>	<p>Los maestros utilizan las Bibliotecas Virtuales como apoyo a su práctica docente. Los padres de familia apoyan en la realización de la actividad al trabajar junto con sus hijos. Los alumnos interactúan con esta herramienta.</p>
<p>5.Distribución de bibliotecas virtuales</p>	<p>Se diseñan por parte del Atp o se hace uso de las que se comparten a través de redes sociales para apoyar a los maestros y orientarlos respecto a la diversidad de diseños que se pueden elaborar. se envían mediante los directores por el grupo de whatsapp</p>	<p>archivos pdf correo electrónico whatsapp</p>	<p>El Atp distribuye material de apoyo. Los docentes utilizan el que se adapta a su contexto y características de los alumno.</p>

	de la zona o por correo electrónico.		
6.Reuniones semanales con directivos	Se realizan reuniones para conocer los avances, las actividades, retos y dificultades encontradas en cada una de las escuelas. Esto ha servido para compartir ideas, estrategias y actividades entre el equipo directivo para mejorar el aprendizaje de los alumnos.	Google Meet Presentaciones con evidencias por parte de los directores. Archivos variados	Los directivos exponen el trabajo que se lleva en su escuela. La supervisora y el Atp coordinan la sesión
7.Encuentro Virtual de Experiencias Docentes	reuniones de intercambio pedagógico en donde se promueve un ambiente de confianza y colaboración para que las y los maestros de la zona compartan sus experiencias en relación a las actividades implementadas para el fomento a la lectura, pensamiento matemático y desarrollo socioemocional. Este intercambio es de utilidad para que se lleven estrategias	Google Meet Presentaciones de las y los docentes.	El docente recopila evidencias de acuerdo al trabajo que realiza con sus alumnos y comparte su experiencia

	o ideas que puedan aplicar con sus alumnos.		
--	---	--	--

**¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?**

**General:**

Ofrecer asesoría, apoyo y acompañamiento a los docentes de la zona escolar en la búsqueda de estrategias para apoyar el aprendizaje de la lectura y otros campos de formación, durante el periodo de aislamiento productivo.

**Específicos:**

- Diseñar un plan de trabajo de la zona escolar que incluya actividades que abonen a la atención de las áreas de oportunidad detectadas en el diagnóstico para fortalecer las prácticas docentes y directivas.
- Capacitar a las y los maestros y directivos de la zona escolar en el uso de diversas herramientas y aplicaciones digitales que apoyen a su práctica docente.
- Utilizar las Bibliotecas Virtuales como recurso didáctico para el fomento a la lectura en los alumnos durante el aprendizaje a distancia y en modalidad mixta.
- Establecer reuniones de intercambio pedagógico con las docentes y directivos para promover la colaboración entre pares que impacte en un mejor aprendizaje de los alumnos.

**¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?**

a) Reconocimiento de la problemática

Al estar analizando los planes de trabajo y en las reuniones de intercambio pedagógico entre los directores, pudimos darnos cuenta que se trabajaba poco lo relacionado a la lectura y como parte del PEMC de las escuelas, se tiene contemplado la implementación de la estrategia estatal de lectura. Así, la idea de combinar el uso de la tecnología y el fomento a la lectura que comenzó a surgir en varias redes sociales con el tema de aula y biblioteca virtual, me pareció que sería una estrategia que pudiese ofrecer alternativas para abordar ese tipo de actividades.

b) Identificación de las fortalezas y recursos de la entidad

En Aguascalientes se impulsa la capacitación de las herramientas digitales que sean de apoyo para los docentes. En la zona escolar en la que me encuentro adscrita me he dado a la tarea de ofrecer capacitación y asesorías en el uso de la tecnología para fortalecer las competencias docentes.

c)Diseño de la estrategia haciendo las adecuaciones en tiempo de pandemia

El uso de las tecnologías de la información y comunicación a favor del aprendizaje requieren de una contextualización que responda a las necesidades actuales de los alumnos. Por esto, las Bibliotecas virtuales son una alternativa que responde al trabajo a distancia. Estas sin embargo, como todo material didáctico, deben adecuarse al grupo que se atiende para fomentar la inclusión y equidad educativa. De ahí la importancia de seguir trabajando para que cada docente pueda hacer sus propios diseños.

### **¿En qué consiste la Buena Práctica?**

A partir del diagnóstico, se diseñó un plan de trabajo que respondiera a las necesidades detectadas. Las actividades implican el fortalecimiento en el uso de herramientas digitales y el seguimiento a través de reuniones con directivos y docentes. Se da énfasis al fomento a la lectura y la búsqueda de estrategias para esta finalidad.

Se ofreció la capacitación a directivos y docentes de la zona escolar sobre cómo utilizar y diseñar por ellas mismas las Bibliotecas Virtuales como estrategia para el fomento a la lectura. Luego se diseñaron algunas como ejemplos y se compartieron en varias escuelas para que fueran utilizadas con los alumnos y posteriormente las y los docentes hicieran sus propios diseños.

Se utiliza la herramienta de Google Slides para diseñar un espacio virtual en el que se insertan hipervínculos que direccionan de manera automática a diferentes tipos de textos literarios e informativos de manera digitalizada. El espacio virtual se decora con elementos que simulan un salón de clases, una biblioteca, una sala u otro espacio de casa, o la decoración que cada docente determina. Pueden personalizarlas con el nombre de su escuela, grupo, nombre del docente o imágenes de su propia escuela para generar interés en los alumnos y les parezca atractivo. Este espacio, al terminar de diseñarlo, se convierte en un archivo pdf para que conserve los hipervínculos y se envíe por diversos medios de acuerdo a las posibilidades de los padres de familia. Puede ser a través de whatsapp, facebook, classroom u otras plataformas educativas que utilizan las escuelas. Cada padre de familia o alumno solo tiene que dar “clic” o hacer “touch” en la imagen del

libro deseado y lo direcciona al material bibliográfico para que puedan realizar la actividad de lectura.

### **¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?**

El uso de las Bibliotecas Virtuales ayudó a reactivar las actividades de fomento a la lectura, propició la búsqueda de nuevas estrategias para trabajar con los alumnos, como el combinar las ruletas interactivas con las Bibliotecas, solicitar videos donde los alumnos hacen la narración del texto que revisaron, audios sobre qué les pareció el libro, reportes de lectura, entre otros recursos.

### **¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?**

Se hace uso de la tecnología a favor del aprendizaje, lo que motiva a las y los docentes a seguir implementando actividades que integren los conocimientos y práctica adquirida en el uso de las Tic's.

Además, se puede agregar como una fortaleza el avance en los aprendizajes tecnológicos de los maestros y padres de familia. Se han incorporado de manera significativa los materiales electrónicos y las nuevas tecnologías.

### **¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?**

El papel de los maestros frente a grupo y directivos de la zona escolar ha sido clave para el éxito de esta práctica ya que han mostrado iniciativa y disposición para implementar estrategias en el aprendizaje a distancia. Gracias al compromiso de las y los docentes, es que se puede tener respuesta y resultados favorables al trabajar actividades de fomento a la lectura, además de involucrar de forma activa a los padres de familia.

Para esto ha sido importante además, la asesoría, apoyo y acompañamiento que se les ha brindado desde el inicio del aislamiento productivo.

Los padres de familia se han vuelto partícipes y testigos directos del desarrollo de sus hijos de una manera más intencionada y sistematizada que ha llevado a valorar la función

del maestro. Se continúa en la búsqueda de soluciones para trabajar con aquellos con los que aún se presentan dificultades

Los alumnos se han enfrentado a grandes retos y barreras que en la mayoría han sabido sortear con éxito. Se da un avance paulatino, en ocasiones un poco atropellado, otras con benevolencia, pero se continúa progresando día a día.

### **¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?**

- Equipo de computo y celular para el uso y diseño de Bibliotecas virtuales y otras herramientas digitales
- Videollamadas por Google Meet para las asesorías y capacitaciones,
- Uso de las herramientas de Google, Presentaciones(para las Bibliotecas Virtuales), drive para resguardar materiales digitales
- Ruletas interactivas, para combinar con el uso de las Bibliotecas virtuales
- Material bibliográfico digitalizado,
- whatsapp y Classroom para establecer contacto con los alumnos y padres de familia y comunicación telefónica.

### **¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?**

Se pueden integrar otras aplicaciones, extensiones o complementos tecnológicos como recurso de gamificación para fortalecer el campo de lenguaje y comunicación y lo relacionado con el fomento a la lectura. Aplicaciones como Kahhoot, genial.ly, peardeck, formularios, jamboard y otras herramientas están en proceso de apropiación y uso para fortalecer los objetivos de aprendizaje. En el caso de los alumnos que no tienen las mismas oportunidades de acceso a la tecnología se pueden implementar cajas viajeras o cuadernillos de lectura para continuar con la circulación de libros en casa.

### **¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?**

Utilizar los recursos y apoyos que se ofrecen continuamente en los grupos y redes sociales de personalidades del gremio educativo, ya que al combinar los esfuerzos se duplican las posibilidades de mejorar nuestras prácticas. Continualmente hay maestras y

maestros compartiendo materiales de ayuda que nos orientan o sirven de base para construir otros. Las Bibliotecas Virtuales han permeado en muchos lugares y continuamente podemos acceder a los diseños de otras personas que, con mucho entusiasmo lo comparten. El aprendizaje colaborativo nos permite un crecimiento profesional al apoyarnos unos a otros.

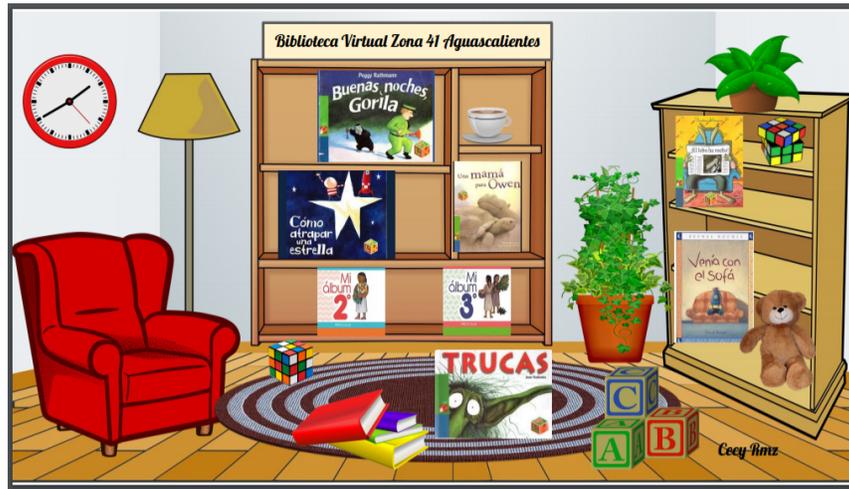
La recomendación principal es siempre hacer las adecuaciones o adaptaciones a estos materiales dependiendo de las necesidades y características de los niños y niñas. Lo que para algunos puede resultar innovador para otros es rutinario. De ahí la importancia de conocer a nuestros alumnos y tener la posibilidad de ofrecer un apoyo que realmente fortalezca su proceso de desarrollo. La lectura siempre será una apuesta segura a la mejora de los aprendizajes.

Y lo más importante, tener paciencia y apertura en este proceso, a veces las cosas saldrán como se lo proponen, a veces no. Habrá ocasiones en las que se sientan frustrados o desmotivados, pero es importante recordar que el maestro es y seguirá siendo un pilar fundamental en la vida de nuestros alumnos. Tener calma y ser proactivos ayudará a manejar las situaciones de estrés y nos permitirá ver las cosas desde una perspectiva diferente. Y no olvidar nunca que leer, nos cambia la vida.

Evidencias:

Biblioteca Virtual:

<https://drive.google.com/file/d/1DuxAd2hGm8KfWtbAmADHmSE5AWHXdx3/vie>



[w?usp=sharing](#)

Biblioteca Virtual

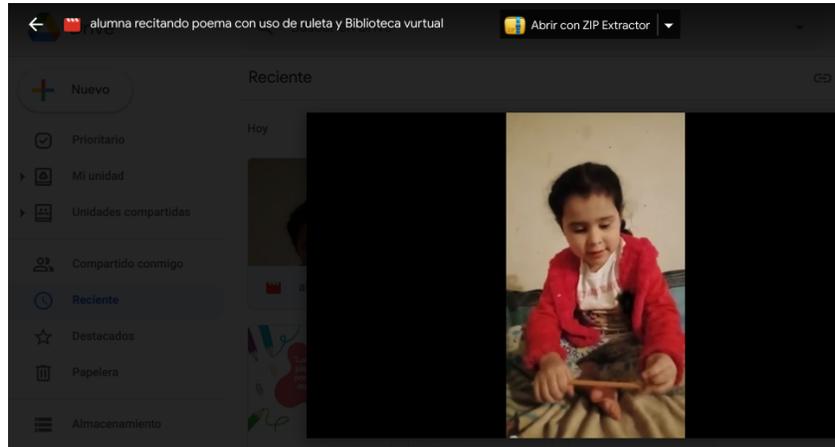
<https://drive.google.com/file/d/1HWHgt3gMifrUZGCUY5MDjNRfE37xYtuz/view?usp=sharing>



Video de actividad de lectura de poemas utilizando la Biblioteca virtual en conjunto con ruleta interactiva

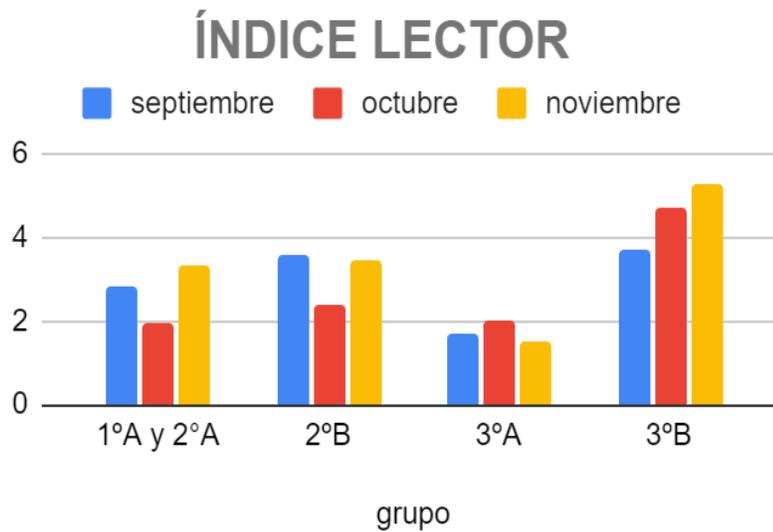
(permiso otorgado por la familia)

<https://drive.google.com/file/d/1XFnKLSBtdY4XR4JoU998Su6QE55I2M30/view?usp=sharing>

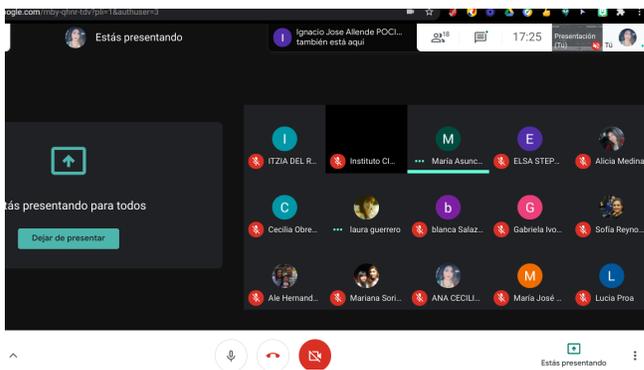
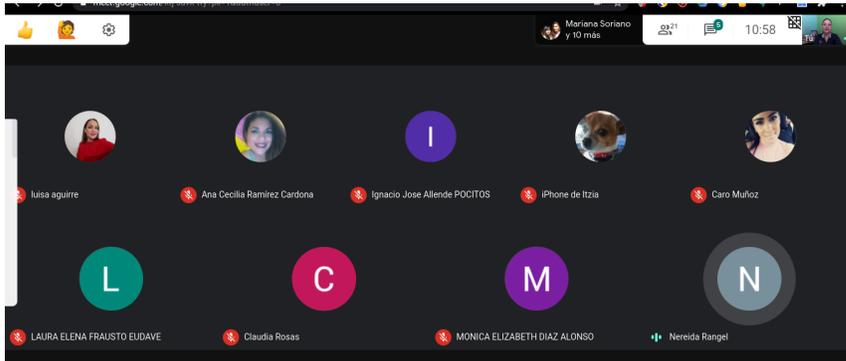


[p=sharing](#)

Estadística de la Escuela Ignacio Allende. El grupo de 3°B es el que ha llevado con mayor incidencia el uso de Bibliotecas Virtuales



## Capacitaciones a directivos y docentes a través de videoconferencias



Diseño de invitaciones para las sesiones de capacitación